

東京工学科目

平成 24 年度 ものづくり工学科 東京工学科目 シラバス

科目名	担当教員	学年	単位	開講時数	必修・選択
技術者倫理	高野倉雅人(非常勤)荒川	4・5	1 東京工学科目	集中	選択
授業の概要 (Engineering Ethics)	科学技術を扱う技術者は、ものづくりを通じて社会の人びとの健康と安全と福利とに貢献する責務がある。講義およびグループワークを通じて、技術者の責務を理解すると同時に、技術者が対面する倫理的な問題に対処できる知識の修得とスキルの向上を目指す。				
授業の進め方	前半は知識修得を目指した講義、後半は倫理的問題の解決能力向上を目指したグループワークを行う。また前半には、理解度確認のための小テストと演習も実施する。				
到達目標	① 技術者と社会との関わり、および、技術者が負う責任を説明できる ② 倫理的問題の解決方法を使用できる ③ グループのメンバーと討論して、いくつかの有効な解決策を提案できる				
学校教育目標との関係	実践的技術者教育を通じて、工学的知識・技術の基本を備え、新しい“もの”の創造・開発にねばり強く挑戦できる技術者を育成する。				
講義の内容					
項目	目 標	時間			
○全体ガイダンス・履修指導	東京工学科目の授業内容の紹介と履修方法を示し、履修指導を行う。6月中旬、7月中旬に各1回を予定。東京工学全科目共通	2			
第1日 講義(1)+演習 技術者の責務など 仮想事例を用いた演習(1)	科学と技術のちがひ、知的専門職と技術者、技術者の責務などについて理解する。仮想事例を用いた演習を通じて、実社会での技術者の責務を体験する。	4			
第2日 講義(2)+小テスト 安全とリスクなど 事例研究、小テスト(1)	安全性と受け入れ可能なリスク、製造物責任、ヒューマンエラーなどを理解する。事例研究を通じて、実社会での技術者とそれ以外のステイクホルダーとの関係を理解する。	4			
第3日 講義(3)+演習 倫理テスト、公益通報 仮想事例を用いた演習(2)	倫理的問題の解決方法である倫理テスト、公益通報(内部告発)などについて理解する。公益通報に関する仮想事例を用いた演習を通じて、実社会で技術者が対面する倫理的ジレンマを体験する。	4			
第4日 講義(4)+小テスト +演習 企業倫理、小テスト(2) 仮想事例を用いた演習(3)	リスクマネジメントできる企業組織づくりのためのコンプライアンスとCSRについて学ぶ。仮想事例を用いた演習を通じて、倫理的問題の解決策を考案する。	4			
第5日 グループワーク(1) 事件・事故の分析	グループで実際に起きた事件・事故の事例研究を行う。講義で学んだ知識を活用し事件・事故を分析して、倫理的な問題点を整理し、それを解決する策を考案する。1回目は事件・事故の分析を通じて、倫理的な問題点を整理する。	4			
第6日 グループワーク(2) 倫理的問題点・解決策検討	1回目の分析結果を踏まえて、グループで倫理的な問題を解決する策を考案する。	4			
第7日 グループワーク(3) 発表会、授業のまとめ	1・2回目の分析・考察結果をまとめ、倫理的問題点と同じ過ちを繰り返さないための対策案を発表する。他グループの発表を聞き、様々な倫理的問題への対応を考察する。	4			
学業成績の評価方法	①小テスト 30% ②演習 40% ③グループワーク 30%で評価する。				
関連科目	情報リテラシー、情報処理、現代社会論、政治経済など				
教科書、副読本	なし。必要な資料を授業中に配布する。				

科目名	担当教員	学年	単位	開講時数	必修・選択
知的財産法 (Intellectual Property Law)	山賀 敏雄 (非常勤)	4・5	1 東京工学科目	集中	選択
授業の概要	社会のインフラとして機能している知的財産制度の概略が理解できるように、知的財産を取り巻く環境、社会全体の中での知的財産の位置付け等、広い観点から説明したもの。				
授業の進め方	講義を中心とするが、特許明細書の読み方、書き方、特許情報の検索では演習を行い、最後には、特許庁ないし AIPPI (工業所有権協力センタ) を見学して、特許制度の社会における実態を肌身に感じてもらう。				
到達目標	技術者として社会へ出たとき、企業活動における常識的な知的財産について、とまどうことのないように、基礎的な概念を理解すること				
学校教育目標との関係	実践的技術教育を通じて、工学的知識・技術の基本を備え、新しい“もの”の創造・開発に粘り強く挑戦できる技術者を育成する。				
講義の内容					
項目	目 標				時間
○全体ガイダンス・履修指導	東京工学科目の授業内容の紹介と履修方法示し、履修指導を行う。6月中旬、7月中旬に各1回を予定。東京工学全科目共通				2
第1日・ガイダンス ・なぜ今知的財産が問題とされているのか	・答えがあるとは限らない(学校と社会における解へのアプローチ相違) ・技術開発の中に隠れている特許・技術・経済の関係理解へのアプローチ。				4
第2日・知的財産とは何か	・財産と知的財産との相違理解、知的財産制度の歴史の把握、高度成長と特許制度との関係等を通じた全体像の把握。				4
第3日・特許を取得するための要件	・特許制度の目的、発明の特許要件、職務発明制度等を通じた特許取得要件の理解。				4
第4日・特許と論文との違い	・技術と科学との相違等に基づく、特許出願と論文発表との関係の理解。				4
第5日・特許出願はどのようにするのか	・特許権、実用新案権、意匠権、商標権の取得までの流れ。				4
第6日・特許明細書の読み方 ・同上 書き方	・演習により明細書の読み方を理解した後、簡単な明細書を書いてみることによる特許明細書の理解				4
第7日・特許調査の仕方 ・特許庁ないし IPCC の見学	・特許庁の電子図書館、ないし、NRI サイバーパテント使用による特許情報検索の演習。 ・特許庁ないし IPCC の見学による講義、演習内容の理解向上。				4
					計 30
学業成績の評価方法	① 授業への参加状況 7割 (小テスト実施) ②演習 3割で評価				
関連科目	情報リテラシー、情報処理、現代社会論、政治経済など				
教科書、副読本	・産業財産標準テキスト(特許編、特許庁制作)。特許ワークブック(書いてみよう特許明細書出してみよう特許出願、特許庁監修)。 ・パワーポイントコピーは、予め配布。				

科目名	担当教員	学年	単位	開講時数	必修・選択
企業経営 (Business Management)	亀井 浩 (非常勤)	4・5	1 東京工学科目	集中	選択
授業の概要	エンジニアが仕事をする場でもある企業とはどういうところなのか、ゲームで会社の運営を行い、擬似体験を通じて企業経営を学ぶ。				
授業の進め方	企業経営に関する講義と企業経営を擬似体験するビジネスゲーム演習を通じて理論と実践の両面から学んでいく。				
到達目標	経営者の意思決定により、経営資源（人、もの、お金）を運用して市場に製品を提供し、売上・利益をあげるプロセス、ならびにエンジニアと企業や社会との関わりについて理解を深める。				
学校教育目標との関係	実践的技術教育を通じて、工学的知識・技術の基本を備え、新しい“もの”の創造・開発に粘り強く挑戦できる技術者を育成する。				
講 義 の 内 容					
項 目	目 標				時間
共通ガイダンス	履修ガイダンス				2
1) 企業で仕事をするとは？ ～ゲーム演習～	企業という組織で仕事をするとは、どのようなことなのか理解する。				4
2) 企業と社会の関わり 及びレポート作成 I	CSR (企業の社会的責任) とエンジニアの関わりを理解する。				4
3) ビジネスゲーム I ～会社を作る～	会社を作るにあたり、どのようなことを考える必要があるのか理解する。				4
4) ビジネスゲーム II ～会社を運営する～	会社の経営資源（人、もの、お金）を効率的に運用することの重要性を理解する。				4
5) ビジネスゲーム III ～儲けるとは？～	他社との競争のなかで、売上・利益を増やしていくにはどのようなことが重要なのか理解する。				4
6) ビジネスゲーム IV ～良い会社とは？～	会社を評価する基準を学び、どのような会社が高い評価を得られるのか理解する。				4
7) まとめとレポート作成 II	これまでの振り返りとビジネスゲームのレポート作成を行い総括する。				4
					計 30
学業成績の評価方法	授業への参加、演習への取り組み状況（40%）と2回のレポート作成、提出（60%）により評価を行う。				
関連科目	経営学				
教科書、副読本	随時、レジメを配布する。				

科目名	担当教員	学年	単位	開講時数	必修・選択
大都市産業集積論 (Area Study of Metropolitan Industrial Cluster)	遠山 恭司 (常勤)	4・5	1 東京工学科目	集中	選択
授業の概要	大都市東京の産業特性について、フィールドワークを通じて実践的な考察を行う。また、その成果は、シンガポール・ニースアンポリテクニク学生との交流事業に参加して発表する。それらを通じて「社会人基礎力」を涵養する。				
授業の進め方	講義と演習、ワークショップ、フィールドワークによる。班分けの後、課題設定、フィールドワークの計画・実施、とりまとめ、プレゼンを行う。日本語で作成した後、英語に翻訳し、英語によるプレゼンを行う。また、ニースアンポリテクニクと共同実施するワークショップに参加する。 ※通常の開講日程と異なるので、担当教員によく問い合わせること。				
到達目標	①東京の産業集積と地域社会を独自の視点でまとめ、解説できる。 ②英語によるコミュニケーションを通じて国際理解を深める。 ③「一歩踏み出し、考え抜いて、チーム出やり抜く」力を身につける。				
学校教育目標との関係	実践的技術教育を通じて、工学的知識・技術の基本を備え、新しい“もの”の創造・開発に粘り強く挑戦できる技術者を育成する。				
講 義 の 内 容					
項 目	目 標				時間
共通ガイダンス	履修のガイダンス				1
1) ガイダンス・チーム編成・課題設定	授業内容を理解し、複数名によるチームを作成し、取り組む課題を設定する (ワークショップ)。				2
2) フィールドワーク	東京の産業に関するフィールドワークを実施する。				2
3) 整理と討論	大田区・品川区の中小企業フィールドワークを実施し、収集した情報・データを整理・討論する。				2
4) とりまとめ	日本語によるプレゼンテーション。				1
5) 英語への翻訳	上記の英訳とプレゼン資料の作成				2
6) 交流事業 1	ニースアンポリテクニク交流・プレゼンテーション (英語)				4
7) 交流事業 2	ワークショップ (工学系課題を日星混成チームで解決する 2 日間のワークショップに参加する)				16
					計 30
学業成績の評価方法	授業への参加状況 5 割、フィールドワーク・プレゼンテーション 3 割、チーム作業貢献度 2 割とする。				
関連科目	文化社会系必修科目：地理、歴史、現代社会論、政治・経済 選択科目：経営学、中小企業経営論、国際経済学 その他：国語、英語				
教科書、副読本	とくになし				

科目名	担当教員	学年	単位	開講時数	必修・選択
ナノ物理学 (Nano Physics)	山内一郎 (常勤) 田上 慎 (非常勤)	4・5	1 東京工学科目	集中	選択
授業の概要	近年、ナノテクノロジーと呼ばれる微小サイズを対象とした材料の開発、加工や制御に関する科学技術が発達し、応用分野が広がっている。この先端技術を理解するため、基礎となる量子力学、物性物理、原子物理などの現代物理の基礎を学習する。				
授業の進め方	講義形式で進めるが、簡単な実験や演習問題などを行う場合もある。				
到達目標	現代物理の概念を理解し、基礎的事項を組み合わせ、簡単な思考実験ができるようになること。				
学校教育目標との関係	実践的技術教育を通じて、工学的知識・技術の基本を備え、新しい“もの”の創造・開発に粘り強く挑戦できる技術者を育成する。				
講 義 の 内 容					
項 目	目 標				時間
ガイダンス	科目の概要と授業の進め方を説明する。				2
古典力学の復習 1	質点の力学について復讐する。				2
古典力学の復習 2	質点系・剛体の力学について復讐する。				2
前期量子論 1	物質の構成について理解する。				2
前期量子論 2	粒子性と波動性について理解する。				2
量子力学 1	量子力学の原理について理解する。				2
量子力学 2	シュレーディンガー方程式について理解する。				4
演習	量子力学のせいろをおこなう				2
物性論 1	X線回折について理解する。				2
物性論 2	結晶構造について理解する。				4
原子物理学 1	水素原子について理解する。				2
原子物理学 2	原子核の構成について理解する。				2
演習					2
					計 3 0
学業成績の評価方法	試験の成績と、授業への参加状況（出欠状況、課題・授業態度）を 8 : 2 として評価する。なお、成績不良者には追試を実施することがある。				
関連科目	第一学年から第三学年の物理、専門科目で学習した力学、電磁気学の分野の基礎的事項についてよく復習しておくこと。				
教科書、副読本	「高専の物理」や「高専の応用物理」などを参考書にする				

科目名	担当教員	学年	単位	開講時数	必修・選択
環境適応型化学 (Environment Conformity Type Chemistry)	田村 健治 (常勤)	4・5	1 東京工学科目	集中	選択
授業の概要	循環型社会を維持するための環境化学を基盤として、環境負荷低減に関する技術を中心に講義する。				
授業の進め方	講義並びに課題調査を中心に講義を展開する。遅刻・欠席・早退などが無く全ての授業に出席することを履修条件とする。				
到達目標	① 地球環境保全対策の一環としてエンジニアとして不可欠な環境負荷低減対策の重要性について知識を深める。 ② 環境負荷低減の実例について調査・検証する。				
学校教育目標との関係	豊かな教養、技術者としての倫理観を身につけさせ、社会に貢献できる広い視野を持った技術者を育成する。				
講 義 の 内 容					
項 目	目 標				時間
1. ガイダンス レポートの書き方・文献調査 環境化学概説① (地球環境保全・環境負荷低減①)	科目の内容を理解すること。 レポートの書き方と文献調査方法を学ぶ。 環境化学（特に地球環境保全と環境負荷低減）の基礎を理解する。				1 1 4
2. 地球化学および環境化学概説② (地球環境保全・環境負荷低減②)	環境化学（特に地球環境保全と環境負荷低減）の概要を学ぶ。				6
3. 環境問題①（産業と環境；大気・水質・土壌・騒音・振動・悪臭地盤沈下・廃棄物・その他）	産業活動や人類の生活によってもたらされる環境問題の基礎概念を理解する。				6
4. 環境問題②（環境問題と対策技術）	環境問題とその対策技術について環境負荷低減を中心に学ぶ。				6
5. 環境負荷低減技術の実例 総括	実際の環境負荷低減技術について検証する。 さらに科目の学習内容を総括する。				5 1
					計 30
学業成績の評価方法	提出物 80%（レポート・調査課題、各 40%）、出席状況 20% の比率で評価する。 平成 24 年度は未開講とする。				
関連科目	第 4・5 学年・東京工学科目（選択科目）「作業環境及び作業安全工学」、第 3 学年（選択科目 D）「東京の自然環境」他				
教科書、副読本	副読本：The Essential Guide to Environmental Chemistry (Wiley) その他、最近の関連する学術論文などを教材とする。				

科目名	担当教員	学年	単位	開講時数	必修・選択
循環プロセス化学 (sustainable process chemistry)	池田 宏 (常勤)	4・5	1 東京工学科目	集中	選択
授業の概要	首都東京の課題の一つである環境問題において化学の果たす役割は大きい が、現状の機能性材料の合成では、廃棄物の処理が多く、資源リサイクルとい う点においてまだ乏しい。本講義では、この点を解決する新しい考え方「環境 に優しい化学 (グリーンケミストリー)」について学び、合成方法の検討とし て最適合成ルートを設定するプロセス化学についても学ぶ。さらに、講義内 において合成反応に関する基本的な計算機化学についての実習も行う。				
授業の進め方	講義と課題レポート・実習レポートの作成を中心に展開する。また、計算機化 学に関連する実習も行う。				
到達目標	① グリーンケミストリーの 1 2 箇条について正しく理解する ② プロセス化学の方法論についての理解を深める ③ 計算機化学についての理解を深める				
学校教育目標との関 係	実践的技術教育を通じて、工学的知識・技術の基本を備え、新しい“もの”の 創造・開発に粘り強く挑戦できる技術者を育成する。				
講 義 の 内 容					
項 目	目 標			時 間	
ガイダンス	環境プロセス化学を学ぶにあたって			2	
環境に優しい化学 (グリーンケミストリー)	環境に優しい化学であるグリーンケミストリー の定義についてまず学んだあとで、より有機的な 定義であるグリーンケミストリーの 1 2 箇条に についても深く理解する			8	
プロセス化学の基礎と応用	合成方法の検討として最適合成ルートを設定す るプロセス化学について理解する			4	
計算機化学の基礎と応用	最適合成ルートを設定する際に用いる基本的な 計算機化学について学ぶ			8	
計算機化学の実習	簡単な計算機化学に関する実習を行う			8	
				計 30	
学業成績の評価方法	平成 24 年度は未開講とする。				
関連科目	機能材料化学				
教科書、副読本	教科書：グリーンケミストリー (丸善) Gaussian プログラムで学ぶ 情報化学・計算化学実験 (丸善) 副読本：プロセスケミストリーの展開 (シーエムシー出版)				

科目名	担当教員	学年	単位	開講時数	必修・選択
機能材料化学 (functional materials chemistry)	池田 宏 (常勤)	4・5	1 東京工学科目	集中	選択
授業の概要	有機 EL 素子をはじめとして、省エネルギー、省資源を実現するには、新規の機能性材料を合成することが重要であり、これは首都東京の課題の一つであるエネルギー問題を解決する糸口にもなる。本講義では、この点を解決するために、有機系の機能材料について学ぶ。具体的には、物性有機化学の基礎について学んだのちに、機能性色素、液晶の応用、有機 EL 色素、有機電導体、有機磁性体の各論について学ぶ。さらに、有機系材料と無機系材料の融合についても言及する。				
授業の進め方	講義と講義レポート・発展レポートの作成を中心に展開する。				
到達目標	①物性有機化学の基礎について正しく理解する ②有機系色素の代表である機能性色素、液晶、有機 EL 色素についての理解を深める ③将来、発展の考えられる有機電導体と有機磁性体についての理解を深める				
学校教育目標との関係	実践的技術教育を通じて、工学的知識・技術の基本を備え、新しい“もの”の創造・開発に粘り強く挑戦できる技術者を育成する。				
講 義 の 内 容					
項 目	目 標			時間	
ガイダンス	機能材料化学を学ぶにあたって			2	
物性有機化学の基礎	機能性材料の基礎となる物性有機化学について総括し、理解を深める			4	
機能性色素と液晶の応用	機能性色素の基礎概念についての理解を深めたあと、機能性色素の特徴と液晶の応用例について考える			8	
有機EL色素	有機 EL 色素の構造や動作プロセスについて学んだあと、今後の有機 EL 色素の役割を考察する			8	
有機電導体と有機磁性体	有機電導体と有機磁性体の原理と特徴についての理解を深めたあと、今後の発展性について考える			8	
				計 30	
学業成績の評価方法	平成 24 年度は未開講とする。				
関連科目	工業化学概論Ⅰ・工業化学概論Ⅱ・環境プロセス化学 電子物性工学、電気電子材料、光・電子デバイスが専門コースの関連科目である。				
教科書、副読本	教科書：材料有機化学（朝倉書店） 副読本：物性有機化学の基礎（化学同人）				

科目名	担当教員	学年	単位	開講時数	必修・選択
作業環境及び 作業安全工学 (Work Environment and Work Safety Engineering)	田村 健治 (常勤)	4・5	1 東京工学科目	集中	選択
授業の概要	工学系の作業現場に従事する際に必要とされる作業環境あるいは作業安全について実践的な講義を行う。				
授業の進め方	講義並びに課題調査を中心に講義を展開する。遅刻・欠席・早退などが無く全ての授業に出席することを履修条件とする。				
到達目標	①環境化学的見地から持続可能な循環型社会構築のための取組についての考え方について理解する。 ②工学系作業従事者として不可欠な作業環境および作業安全について知識を深める。 ③作業環境対策あるいは作業安全対策に関する事例について調査・検証する。 ④関連する国家資格等の資格取得のための知識を学習する。				
学校教育目標との関係	豊かな教養、技術者としての倫理観を身につけさせ、社会に貢献できる広い視野を持った技術者を育成する。				
講 義 の 内 容					
項 目	目 標			時間	
1. ガイダンス レポートの書き方・文献調査 環境化学概説	科目の内容を理解すること。 レポートの書き方と文献調査方法を学ぶ。 環境化学（特に地球環境保全と環境負荷低減）の基礎を確認する。			1 1 6	
2. 環境汚染と健康被害 安全衛生についての考え方 関係法令等・関係資格等概説	環境汚染の健康に対する影響を学ぶ。 安全衛生の考え方を理解する。 関係法令や関係資格について概説する。			2 2 1	
3. 作業環境概説	作業環境に関する知識を学ぶ。			6	
4. 作業安全概説	作業安全に関する知識を学ぶ。			6	
5. 工学系作業現場における作業環境対策あるいは作業安全対策の実例と解説 化学物質等の管理 総括	実際の作業環境対策や作業安全対策についての実例を考察する。 化学物質等の管理について概説する。 科目の学習内容を総括する。			3 1 1	計 30
学業成績の評価方法	提出物 80% (レポート・調査課題、各 40%)、出席状況 20% の比率で評価する。 平成 24 年度は未開講とする。				
関連科目	第 4・5 学年・東京工学科目 (選択科目)「環境適応型化学」、第 3 学年 (選択科目 D)「東京の自然環境」他				
教科書、副読本	副読本：環境安全科学入門 (講談社サイエンティフィック) 環境安全論 (コロナ社) その他、最近の関連する学術論文などを教材とする。				

科目名	担当教員	学年	単位	開講時数	必修・選択
安全工学 (Safety Engineering)	熊崎美枝子 (非常勤) 岡崎慎司 (非常勤)	4・5	1 東京工学科目	集中	選択
授業の概要	産業システムの巨大化・複雑化・自動化が進むにつれて、産業災害防止についても科学的アプローチが必要不可欠となっている。安全工学は、主として産業に随伴して発生する災害の原因及び経過の究明と、その防止に必要な科学及び技術に関する系統的知識体系をいう。本講義では、産業災害防止技術に科学的なアプローチの考え方の理解と代表的な手法を身に付ける。				
授業の進め方	配布資料を使用した講義を中心とし、簡単な演習問題などを行う場合もある。				
到達目標	<ul style="list-style-type: none"> ・安全工学およびリスクの概念について理解する ・反応性化学物質の発火・爆発危険性および評価方法について理解する ・装置や設備を構成する材料の劣化現象について理解する ・材料の劣化等を診断し、それを維持管理していく方法論について理解する 				
学校教育目標との関係	実践的技術教育を通じて、工学的知識・技術の基本を備え、新しい“もの”の創造・開発に粘り強く挑戦できる技術者を育成する。				
講 義 の 内 容					
項 目	目 標				週
0. 共通ガイダンス	履修のガイダンス				2
1. 安全工学の理念と工学的リスク概念の導入	安全工学の理念と工学的リスクの考え方および実践的リスク評価について理解する				4
2. 反応性化学物質の発火・爆発危険性と評価方法	反応性化学物質の危険性について理解し、評価方法と管理方法について理解する				4
3. エネルギー物質の制御と利用	エネルギー物質の制御方法・利用について理解する				4
4. 化学反応プロセスの利用と管理	産業分野で利用されている化学反応プロセスの活用事例と管理方法について理解する				4
5. 装置・設備の劣化と保全	材料の劣化と保全の基本的な考え方を理解する				3
6. 材料劣化現象とその制御法	腐食等による材料の劣化現象のメカニズムとその制御方法について理解する				3
7. センサの原理と安全工学分野における適用事例	危険を予知するために利用されるセンサの機能的な成り立ちと特徴について理解する				3
8. 非破壊検査技術の基礎とその活用事例	基本的な非破壊検査技術と劣化評価手法について理解を深める				3
					計 30
学業成績の評価方法	レポート 70%、授業への参加状況 30%の比率で評価する				
関連科目	(必修科目) 化学Ⅰ、化学Ⅱ (選択科目) 化学特論Ⅰ、化学特論Ⅱ、工業化学概論Ⅰ、工業化学概論Ⅱ 以上の他、材料学関連の科目				
教科書、副読本	副読本：新安全工学便覧 安全工学協会編 コロナ社 1999年				

平成 24 年度 ものづくり工学科 東京工学科目 シラバス

科目名	担当教員	学年	単位	開講時数	必修・選択
都市環境工学	山本靖樹（非常勤）	4・5	1 東京工学科目	集中	選択
授業の概要	都市環境とは何か、暮らしやすい都市とはどのようなものなのか。まちづくりのプレーヤーである生活者、企業、自治体それぞれの視点や問題点を把握し、次代の都市環境創造に向けた課題と目指すべき方向性、期待される技術やアイデアについて学ぶ。				
授業の進め方	都市が直面する諸問題の具体的事例に関する講義と、都市再生を考える計画づくりのワークショップを実施。議論と発表を通して、都市環境について自ら考えていくことを体験する。				
到達目標	人と自然環境、産業が調和する暮らしやすい都市環境の創造に向けた問題意識を身につけ、さらにエンジニアに期待される役割について理解を深める。				
学校教育目標との関係	豊かな教養、技術者としての倫理観を身につけさせ、社会に貢献できる広い視野を持った技術者を育成する。				
講 義 の 内 容					
項 目	目 標				時間
1) ガイダンス	都市環境工学の授業について説明。				2
2) 都市環境を考えると？	都市環境とは何か。そこで何が求められ、何が課題になっているのかを理解する。				2
3) 事例研究 1	都市の魅力とは何か、人が集まる都市の強みは何か、地域の個性を育む創意工夫とはどんなものかについて、国内都市を中心に事例を研究。				4
4) 事例研究 2	都市計画、環境デザイン、都市コミュニティ回復に向けた施策など、都市が抱える諸問題と解決への取り組みを国内外の事例を通して学ぶ。				4
5) 都市環境ワークショップ 1 ～都市コミュニティ施策～	具体的な街を素材に、低成長時代における課題解決型の都市デザイン施策を考える。				4
6) 都市環境ワークショップ 2 ～都市再生計画～	都市環境計画の企画づくり 1 アイデアを伝える企画制作手法を学んだ上で、全国的な課題である中心市街地再生に向けたアイデアを検討する。				4
7) 都市環境ワークショップ 3 ～環境デザイン計画～	都市環境計画の企画づくり 2 南千住エリアをテーマに、暮らしやすい都市環境を踏まえた今後の街づくりについて考える。特に工学的アプローチを踏まえながら、次代の都市環境デザインを提案する。				4
8) まとめとレポート作成	都市環境デザイン計画のプレゼンテーション 及び総評、ディスカッションを実施。				6
					合計 30
学業成績の評価方法	①授業への参加状況 3割 ②ワークショップ及び企画レポートに対する評価 7割で評価する。				
関連科目					
教科書、副読本	PPC プレゼンテーションによる。				